

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 19

_____ С.Н.Сорокин

« ____ » _____ г.

Программа воспитания

«Здоровое поколение»

**муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
Центрального района г. Волгограда
на период с 2011 – 2016гг.**

Составители:

зам. дир. по ВР **И.В. Васильченко**,
рук. Центра научно-методической
поддержки реализации
приоритетного национального
проекта «Образование»
ВГПУ, док. пед. наук, проф.
С.В. Куликова

Волгоград 2011 г.

Введение

Сегодня признана ведущая роль воспитания по отношению к развитию гражданского общества как всеобщего условия его общественного бытия. Задачи воспитания гражданина как активного деятельного носителя национального самосознания, общегражданской культуры, морально и нравственно-правовой воли признаны приоритетными в Концепции Модернизации образования РФ. Одним из путей воспитания гражданина России является становление компетентностного образования на современных позициях. Образовательное учреждение данного типа осуществляет свою деятельность в соответствии с законом "Об образовании" РФ, Указами Президента РФ, Постановлениями Правительства РФ, решениями соответствующих органов управления образованием и с типовым Положением об общеобразовательной школе.

В программе воспитания и социализации обучающихся «Здоровое поколение», включаются такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив, в том числе педагоги, обеспечивающие художественно-эстетический цикл. Несомненным достоинством последних лет является профессиональная работа психологической службы школы. Педагогам школы присущ позитивный настрой в отношении учащихся: соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Программа воспитания основана на следующих документах:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании» от 2004 г.
4. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
5. Приоритетный национальный проект «Образование».
6. Программа «Дети России», и подпрограммы: «Развитие социального обслуживания семьи и детей», «Одаренные дети», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Физвоспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации», «Культура России», «Развитие образования».
7. Устав школы.
8. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010г. №1897, от 17 мая 2012г. № 413 (поэтапное введение ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования).

Педагогический коллектив школы имеет свои традиции и практику работы по воспитанию школьников. Школа ориентирована на разработку основ профильного обучения, реализуемого в рамках экологической, информационной и гуманитарной направленности. Новые образовательные условия, сложившиеся в школе, и приверженность принципу единства обучения и воспитания обусловили потребность педагогического коллектива разработать программу воспитания, согласно идее создания профильной школы в рамках Концепции Модернизации Российского образования, с учетом новой программы развития и миссии нашей школы в социуме. Даная программа определяет приоритетные **направления развития** воспитания **школьников** и логику научно-методической работы педагогического коллектива на период 2011-2016 гг. по проблеме: «Построение воспитательной системы «Эко-школы: здоровое поколение» в условиях информационно насыщенной, экологически комфортной образовательной среды».

Программа включает в себя

- проблемный анализ состояния воспитательного процесса, который дает представление об имеющихся результатах и достижениях педагогического коллектива;

- концепция воспитательной системы, раскрывающая цель, задачи, основные направления и содержание воспитательной работы школы;
- план по основным направлениям воспитательной работы;
- логика НМР МО классных руководителей.

I Раздел. Проблемный анализ состояния воспитательного процесса

1.1. Характеристика воспитательного потенциала социального окружения МОУ СОШ №19.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 расположена в центре города, рядом с Центральной набережной, в тихом, безопасном, относительно дорог и общественного транспорта месте, экологически чистом, окруженном парковой зоной. На пришкольном участке имеется самая большая в районе спортивная площадка, оборудована специальная зона для стритбола.

Территория школы расположена между улицами Советская и Чуйкова. Включает большую земельную площадь. Территория школы благоустраивается – разбиты многочисленные клумбы, цветники. Деятельность школы связана с экологическим направлением. Ученики воплощают свои проекты по ландшафтному дизайну на пришкольном участке. Территорию украшают альпийские горки, рокарии.

В настоящее время в школе функционируют 20 кабинетов, имеется мастерская обслуживающего труда, компьютерный класс. Есть библиотека.

В школе один из лучших в районе актовый зал, он стал традиционным местом встречи, общения наших детей с родителями, ветеранами, известными людьми города, выпускниками нашей школы.

В образовательном учреждении 100% укомплектованность штатов педагогическими работниками. 92% учителей имеют высшее образование. 64 % педагогов аттестованы на I (первую) и высшую квалификационные категории. Все учителя систематически повышают свою квалификацию на курсах ВГВПК и РО, ВГСПУ, 84 % учителей прошли курсы повышения квалификации. С целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников в 2013-2014 учебном году на базе школы организованы корпоративные курсы ВГСПУ для обучения по дополнительной профессиональной программе «Коммуникативная компетентность педагога (в условиях реализации ФГОС общего образования)». 26 учителей МОУ СОШ №19 являются слушателями этих курсов.

В 2013 году на базе нашей школы открыта экспериментальная площадка ВГАПК и ПРО «Формирование экологической культуры обучающихся проектной деятельностью», пилотная площадка ВГАПК и ПРО «Воспитание экологической культуры гражданина России в условиях реализации ФГОС основного общего образования», позволяющие развивать профессиональные качества педагогов.

Возрастной ценз педагогических работников образовательного учреждения: из 41 человека 25 учителей имеют стаж педагогической работы более 20 лет. Обновляется кадровый состав, в школу пришли молодые перспективные педагоги. Учитель истории Ха-

ритонова И.В., участница всероссийского интернет-конкурса педагогического творчества, подготовившая в этом учебном году призёров районной олимпиады по информационным технологиям, социальный педагог Вальцова Юлия Игоревна активно участвует в конкурсах социальных проектов.

Повышение квалификации педагогов – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о внедрении новых ФГОС без системной работы по обучению кадров. Педагогический коллектив стабилен, средний возраст педагогов – 40 лет, но, к сожалению, 35 % педагогов не имеют квалификационной категории.

Школа окружена большим количеством учреждений дополнительного образования с которыми сотрудничает: подростковые клубы - «Фантазия», «Патриот», «Созвездие талантов»; фонд «АнтиНаркотик»; музеи - Панорама, Краеведческий, театр Музыкальной комедии, библиотеки А.С. Пушкина, М. Горького; учреждения дополнительного образования «Пост №1», ГДЮЦ и др.

С целью улучшения качества образования и оказания дополнительных образовательных услуг школа имеет соглашение о сотрудничестве в области развития и совершенствования системы образования с ГОУ ДПО "ВГАПК РО" по реализации совместных проектов с академией, работой с одарёнными детьми, совместной деятельности по реализации исследовательских проектов и программах развития образования.

МОУ СОШ №19 имеет договор с ФГБОУ ВПО "Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом". Центр научно-методической поддержки приоритетного национального проекта "Образование" - осуществляет научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы МОУ по темам: "Воспитание экологической культуры гражданина России" и "Формирование экологической культуры обучающихся средствами проектной деятельности", проводит с обучающимися консультации, семинарские занятия, проводит совместные конференции и мастер-классы. Так же взаимодействие с Центром научно-методической поддержки приоритетного национального проекта «Образование» (ФГБОУ ВПО «ВГСПУ») позволяет осуществить целенаправленное и системное сопровождение инновационных процессов, ориентированных на модернизацию системы управления МОУ СОШ №19.

Для духовно-нравственного становления подростков, профессионального самоопределения и развития практических навыков МОУ СОШ №19 сотрудничает с МОУ ГДЮЦ Волгограда, Центром «Истоки», подростковым клубом «Фантазия», педагоги дополнительного образования проводят занятия с нашими детьми, ведут кружковую работу в группах продлённого дня, осуществляют внеклассную деятельность в 1-м, 2-м, 3-м и 5-х классах в соответствии с новыми ФГОС.

Приоритетным в технологии управления школой является открытость как идея пре-

одоления традиционных границ между школами и микросоциумом, возможность доступа к информации, командность, социальное партнерство, преемственность. В управлении школой в процессе внедрения инновационных процессов в учебно-воспитательный процесс объединились кадровые, материально-технические и другие ресурсы образовательного учреждения, вследствие чего осуществился процесс инициации развития экологически целесообразного образовательного пространства

Деятельность педагогического коллектива в 2009 – 11 гг. была направлена на развитие системы ВР школы, в условиях создания социально-нравственной и обще интеллектуальной направленности воспитательного процесса.

Целью воспитания в нашей школе в анализируемый период являлась работа над приоритетными направлениями развития воспитательной системы, воспитание творчески развитой социально ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся.

Приоритетные направления развития воспитательной системы:

- формирование гражданского и патриотического сознания;
- развитие творческих и познавательных интересов;
- развитие ответственности, трудовой учебной дисциплины;
- создание единого воспитательного пространства и развитие воспитательной системы.

Воспитательные задачи, решаемые в 2011 – 15 гг.:

1. Обеспечение индивидуализации учебно-воспитательного процесса в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.
2. Создание воспитательной концепции школы по дополнительному образованию детей.
3. Разработка системы самоуправления школьников на всех ступенях обучения с позиций целостного подхода.
4. Повышение квалификации классных руководителей по проблеме применения информационных технологий в воспитательной работе.

Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности;
- профилактической работы;
- планирование всей воспитательной работы велось по тематическим месячникам, проведением традиционных мероприятий.

Воспитательная деятельность включала следующие формы работы:

- общешкольные праздники;
- развитие ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- работа социально-психологической службы,
- работа школьного инспектора ПДН,
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

В 2011 – 12 гг. проводились такие традиционные общешкольные мероприятия как: «День знаний», «Посвящение в старшеклассники», «Спасибо вам, учителя» к Дню учителя, «День здоровья», «Алло, мы ищем таланты!», акция «Мы против наркотиков», «Новогодние праздники», «День святого Валентина», «День защитника Отечества», «За милых

дам» - концерт-поздравление учителей с 8 Марта, «Чтобы помнили» - праздник посвященный Дню Победы, праздники для учащихся 1-4-х классов «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Мама-главный человек..» ,последний звонок для 9-11-х классов «Школьное детство мое уходящее...», «Вот и стали мы на год взрослее»-выпускные вечера в 9-11-х классах.

1.2. Управление процессом воспитания в школе.

Управление процессом воспитания в школе строится по следующим направлениям:

- работа с научным и методическим руководителем, связь с общественными организациями: Участие, Новые люди, Созвездие талантов, с клубами Фантазия, Патриот, городскими музеями, ГДЮЦ, библиотекой им. А.С. Пушкина и т.д.
- повышение квалификации классных руководителей;
- знакомство с опытом воспитательной работы школ;
- семинары, конференции; обмен опытом; МО классных руководителей (творческие группы, проектные группы, группа параллелей информации, которые занимаются педагогическим наблюдением, анкетированием, мониторингом);
- анализ собранной информации, разработкой проектов и планов программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
- подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией;
- контроль и коррекция: анализ и оценка проектов и программ воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре, МО учителей).

Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:

- методическая работа классных руководителей;
- методическая работа педагогов дополнительного образования ;
- методическая работа социально-психологической службы.
- гуманизация взаимоотношений субъектов школьной жизни;
- обмен мнениями членов школьного коллектива и родителей по актуальным вопросам школьной жизни.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе, используя описательный, полярно-оценочный, проблемный и системный метод анализа. В планировании деятельности классного коллектива умело применяют элементы современных научных разработок Н.М. Таланчука (системно-ролевое планирование), О.С. Газмана (педагогическая поддержка), В.А. Караковского (общечеловеческие ценности), Н.Е. Щурковой (деятельностный подход), М.С. Кагана (планирование с учетом развития потенциалов).

С помощью методик, предложенных в пособиях под редакцией Е.Н. Степанова, классные руководители исследуют уровни сформированных потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Совместно с психологом определяют степень комфортности ученика в классном коллективе (социометрия, кинетический рисунок «Моя семья»), степень адаптации в «переходных» классах (3-5-е кл., 8-9-е кл., 9-11-е кл.) и др. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включении» в дела класса и школы, систему поручений. К трудностям в методической работе следует отнести поиск новых форм работы с родителями и учащимися, умение моделировать воспитательную систему класса.

Уже не первый год в школе работают органы **ученического самоуправления** «Совет старшеклассников», который участвует в соуправлении жизнедеятельности коллектива школы. Ими готовились многие традиционные общешкольные дела и мероприятия, концертные программы, акции и др. В этом году успешно проводилась работа по созданию атрибутики символа школы: совместно с Волгоградским поэтом Мазановым Н.Н. написан гимн школы, разработан герб, идет работа над созданием флага школы.

За истекший период «Совет старшеклассников» подготовил следующие проекты: «Свободное время не проблема», в апреле 2011 года за участие в региональном конкурсе «Лидер и его команда» стал победителем и получил диплом сертификат-приглашение в лагерь актива, стал победителем областного конкурса «Мой новый двор» с проектом «Бинном фантазии». Данные проекты направлены на развитие инициативы, творчества, самостоятельности и возможности самовыражения учащихся.

Созданный «Совет старшеклассников» активно сотрудничал с общественными организациями: всероссийской общественной организацией «Созвездие талантов», совместно с общественной организацией «Новые люди» была проведена акция посвященная погибшему герою в Чеченской республике выпускнику школы Руденко В.В. Размещена памятная мемориальная доска в школе, на выделенные организацией деньги в мае была оформлена клумба на пришкольном участке.

Совместно с общественной организацией «Участие» была проведена в школе «Неделя добра», в рамках акции были посажены деревья на Мамаевом кургане, оказана шефская помощь ветеранам Великой Отечественной войны, проведены спортивные соревнования, выполнен проект «Мой школьный двор».

В 2010 году Павел Гребенников лидер Совета старшеклассников получил Премию для поддержки талантливой молодежи, утвержденной в рамках реализации национального проекта «Образование».

1.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы явилось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Оказывается методическая помощь классным руководителям, учителям, по организации экскурсионных программ, по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В школе оформлены уголки по правилам дорожного движения, подготовлена команда 8 а класса Юных инспекторов движения (ЮИД), которая в течение года проводила профилактическую работу. Лекторской группой в начальной школе были проведены игры, викторины «Внимание дорога», показана сказка «Знай, правила движения, как таблицу умноженья», проведены конкурсы рисунков «Дорога в школу», разработаны безопасные маршруты.

Также осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, предельно и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Проводятся тактические учения по эвакуации.

На базе 6а класса сформирован отряд ЮДП, которым подготовлен стенд по противопожарной тематике, проведены конкурсы рисунков. Ребята принимали участие в областном конкурсе «Пожарная безопасность», получили поощрительные призы.

1.4. Социально-психологическая служба.

Работа социально-психологической службы построена на принципе охранно-защитной профилактики, социального сохранения и укрепления психологического здоровья детей и подростков, профилактика социального сиротства, ранняя профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Для этого был создан проект школьная «Служба примирения», которая помогает, создает благоприятные, комфортные условия для каждого ученика. Снижает уровень тревожности, повышает положительное отношение учащихся к школе к классу, к учителям. Данный проект развивает инициативу, школьное самоуправление, реализует реабилитационную и профилактическую функцию, способствуют восстановлению нормальных отношений в школьном коллективе. А также помогает работе школьного «Совета профилактики» в работе с педагогически запущенными детьми, попавшими в трудное положение, стоящими на учете в ПДН.

В современных условия решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа социального педагога и психолога. В течение года проводились операции «Подросток», (выполнение программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») операция «Всеобуч», по учету в возрасте 7-15 лет, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях детей, не имеющих постоянного места жительства. Был откорректирован банк данных «Семья».

Организована совместная профилактическая работа с центром «Семья», физкультурным диспансером. Составлен договор, спланированы и проведены совместные мероприятия: тематические родительский лектории 1-11 классы (с учетом возрастных особенностей), индивидуальные консультации, беседы, оздоровление детей по программе «Здоровья».

1.5. Анализ воспитательной деятельности классных руководителей.

Классные руководители работают на основе **планов воспитательной работы**, содержащие следующие разделы: нравственное воспитание; эстетическое воспитание; патриотическое воспитание; профориентация; работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие **воспитательные задачи**:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

1.6. Дополнительное образование

Система дополнительного образования в школе строится по разновозрастной дифференциации. В ней отражаются различные образовательные области. Качество организации и проведения занятий кружков дополнительного образования, обеспечивается высоким профессионализмом педагогов. Ведут занятия педагоги школы.

Учителя с высшей категорией - 3 педагога, Калямина И.Б. является учителем профильной школы, педагоги с первой категорией- 2.

Разработаны образовательные программы: типовых 3 (Сычева Т.Э., Ляпина Т.М, Гончарук Я.С.), модернизированных -1 (Комисарова Е.И.), 2 авторских (Дерунова И.В., Калямина И.Б.). Реализуются образовательные программы художественно-эстетической, историческое - краеведение, в среднем и в старшем звене, культурологической направленности организован кружок в начальной школе. В кружках учащиеся занимаются не первый год, состав в основном постоянный, проводятся дополнительные наборы детей в течение года.

В 2011 учебном году занимающихся в кружках дополнительного образования -190 учеников, около 46% заняты.

В 2011 -2012 учебном году занимающихся в кружках дополнительного образования - 236 учеников. Таким образом, 58 % обучающихся заняты в кружках дополнительного образования. Занятость учащихся в кружках дополнительного образования школы возросла на 12%, среднего и старшего звена возросла на 24%.

В 2011 -2012 учебном году количество часов занимающихся в кружках дополнительного образования сократилось до 18 часов, поэтому количество занимающихся в кружках дополнительного образования сократилось до 125 учеников.

Направленность кружков дополнительного образования выбрана, с учетом образовательных интересов учащихся:

- Художественно-эстетическое (5 кружков);
- Культурологический (1 кружок);
- Туристско-краеведческий (1 кружок).

Кружки и детские объединения дополнительного образования в школе которые ведут педагоги ГДЮЦ. «Актерская грамота», «Незнайка», «Игра – дело серьезное», «История родного края», «Юные исследователи военной истории края», **спортивные кружки:** спортивные танцы, УШУ.

По результатам - анализа деятельности детских объединений были выявлены уровни их включенности в систему дополнительного образования школы:

1. Уровень формального присутствия в системе дополнительного образования. Детское объединение ведет замкнутый образ жизни, направленный на удовлетворение только своих интересов (кружок «Основы православной культуры», УШУ, «Незнайка» ГДЮЦ). Какого-либо существенного влияния на воспитательную деятельность школы и системы дополнительного образования не оказывает,

2. Низкий уровень. Объединение работает - в основном на себя, связи со школьной системой и со средой эпизодичны (кружок «Юные краеведы»).

3.Средний уровень. У участников объединения развиты потребности, работать на среду, они сами проявляют инициативу в оказании помощи школе в организации ее дел. Наблюдается тенденция целенаправленного включения деятельности объединения в систему воспитательной работы школы через постоянные или временные поручения со стороны педагогического коллектива. Члены объединения активно включают приобретенные знания, умения, навыки в учебный процесс. Растет авторитет коллектива в школе. Устанавливаются связи с другими разнотипными коллективами, обнаруживается тенденция к созданию единого воспитательного блока. Связи с внешкольной средой упорядочиваются. Объединение активнее использует возможности внешкольной среды в своей деятельности (кружки «Старшеклассница», хор «Солнышко», «Волшебное слово», «Актерская грамота» ГДЮЦ, «История родного края», «Юные исследователи военной истории края», ГДЮЦ, «Игра – дело серьезное», ГДЮЦ).

4. Высокий уровень. Детское объединение - неотъемлемое звено воспитательной работы и системы дополнительного образования школы. Оно авторитетно, а занятия в нем престижны для школьников. Как объединение в целом, так и отдельные его члены, внедряют идеи объединения, вносят его настроение в жизнь школы. Многогранны связи с внешкольной средой; объединение способно участвовать в ее преобразовании и превращении в среду своего и общешкольного коллективов («Утро художника», «Театр мод», спортивные танцы).

КТД, акции:

В 2011/12 учебном году были проведены такие традиционные общешкольные мероприятия как: «День знаний», «Посвящение в старшеклассники», «Спасибо вам, учителя» к Дню учителя, «День здоровья», «Алло, мы ищем таланты!», акция «Мы против наркотиков», «Новогодние праздники», «День святого Валентина», «День защитника Отечества», «За милых дам» - концерт-поздравление учителей с 8 Марта, «Чтобы помнили» - праздник посвященный Дню Победы, праздники для учащихся 1-4-х классов «Посвящение в перво-

классники», «Прощание с букварем», «Мама-главный человек..», последний звонок для 9-11-х классов «Школьное детство мое уходящее...», «Вот и стали мы на год взрослее» - выпускные вечера в 9-11-х классах.

Школа входит в региональную модель ОАШ (общественно активные школы) с 2006г. За это время зарекомендовала себя активным участником различных организуемых проектов, акций проводимых общественными организациями «Весенняя неделя добра», «Мы выбираем ЗОЖ» и др.

В школе работают органы ученического самоуправления «Совет старшеклассников», который участвует в соуправлении жизнедеятельности коллектива школы. Ими готовятся традиционные общешкольные дела и мероприятия, концертные программы, акции и др. В 2007 году успешно проводилась работа по созданию атрибутики символа школы: совместно с Волгоградским поэтом Мазановым Н.Н. написан гимн школы, разработан герб, идет работа над созданием флага школы.

1.7. Состав образовательного учреждения

В школе обучается учащихся - 400, из них девочек – 159, 43%, мальчиков – 212, 57%. Обучение в школе ведется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования: первая ступень 1-4 классы, вторая ступень 5-9 классы, третья ступень 10-11 классы.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является профилактическая работа с безнадзорностью, вредными привычками, правонарушениями среди несовершеннолетних. Данная работа ведется администрацией школы, школьным инспектором ПДН. Проводятся традиционные профилактические месячники: «Всеобуч», «Профилактика беспризорности», Дни профилактики, ежемесячные «Советы профилактики», тематические родительские лектории, рейды в семьи, консультации, беседы с подростками и родителями. За год на учащихся не составлено ни одного административного протокола. На родителей учащихся составлено 3 административных протокола по ст. 5.35 КоАП РФ (неисполнение родителями обязанностей по воспитанию своих детей).

В течение 2011-2012 года на профилактическом учете в ПДН 4 ученика, на внутришкольном учете 7 учеников, группа риска - 11 учеников, неблагополучных семей - 3. Во время учебного года учениками школы общественно опасных деяний совершено не было. Характер правонарушений носил неявный характер и был в основном связан с нарушениями дисциплины.

Выводы по 1-му разделу. Анализируя воспитательную работу в МОУ СОШ № 19 можно сделать следующий вывод: в школе создана и развивается своя системы воспитательной работы. В основу положены принципы: гуманизации воспитательного процесса, система общечеловеческих ценностей, создание условий для саморазвития и реализации личности школьника. Воспитательный процесс ведет к постепенному постижению Мудрости, Доброты, Красоты, Природы и Истины. Именно эти понятия являются лейтмотивом программы воспитания, реализуемой в нашей школе.

Важнейшим показателем воспитательной системы являются отношения между субъектами воспитания, которые характеризуются особым психологическим микроклиматом, высоким уровнем удовлетворенности и комфортности обучающихся, педагогов, родителей, развитым чувством свободы и ответственности ребенка.

Проблемы воспитательной работы школы позиционируются в следующих направлениях: профилизация и профессиональная направленность образования и воспитания; повышение эффективности методической работы классного руководителя, его работы с родителями и детьми; учет интересов и потребностей школьников, социального запроса, ожиданий родителей; тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, с досуговыми учреждениями города и микро участка; активизация работы с советом старшеклассников, развитие социальной активности учащихся, создание в школе системы самоуправления; активизация работы социально психолога педагогического

комплекса для детей и их родителей; проведение профилактической работы по укреплению здоровья школьников и учителей.

II Раздел. Концепция воспитательной системы школы, цель, задачи, основные направления и содержание воспитательной работы.

Концептуальные положения воспитательной работы

Концепция воспитательной работы школы на период 2011-2016 гг. определяется программой развития МОУ СОШ № 19, согласно которой наше образовательное учреждение позиционирует себя в микрорайоне и городе как «Эко-школа: здоровое поколение». Предлагаемая концептуальная идея объединяет в себе *гуманистически ориентированную педагогику поддержки и педагогику авторитета*, обеспечивающую для каждого учащегося построение индивидуальной образовательной траектории, необходимую для сохранения и развития уникальности личностных черт каждого учащегося, в сочетании с успешной социальной и профессиональной адаптацией выпускников к условиям современного города и в соответствии с их вариативной мотивацией, дифференцированными интересами, склонностями и способностями.

Целью ВСШ является *создание, способствующей реализации каждым учеником себя как субъекта собственной жизни, деятельности и общения, вне зависимости от психофизических особенностей, учебных возможностей и склонностей в условиях информационно-насыщенной и экологически комфортной среды.*

Цель воспитания в школе определяется современными подходами в педагогической науке и практике к данной проблеме, Концепцией Модернизации Российского образования, а также концептуальными положениями программы развития нашей школы.

В соответствии с Законом Российской Федерации об образовании **воспитание** рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач - нормативно-правовых, экономических и содержательных. Одной из таких задач в соответствии с Концепцией модернизации предусматривается профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы. В соответствии с этим ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу его обновленного содержания будут положены современные **«ключевые компетентности»**, т.е. формирование новой системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Поэтому актуальной становится разработка стратегии воспитания, как основного интегрирующего фактора эффективности формирования у воспитанников ключевых компетентностей. Проектируемое на данной основе образование будет обеспечивать не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование личности.

Согласно Программе развития воспитания в системе образования России государственная политика в сфере воспитания должна «способствовать созданию необходимых

условий для формирования системы воспитания подрастающих поколений в соответствии с их потребностями и общественными запросами”. Таким образом, основным средством реализации цели деятельности МОУ СОШ № 19 должна стать **воспитательная система школы**, включающая в себя ребенка, педагогов, родителей, окружающий социум.

В качестве основных требований к работе педагогов при планировании и организации системы воспитательной работы в школе выступают следующие принципы:

- **Гуманизация и гуманитаризация.** Школа является образовательной системой, в которой педагогический процесс строится с учетом осознания необходимости усиления общекультурной и гуманистической направленности воспитания, нацеленной на личностное становление ученика, поддержку его индивидуальности и самобытности.
- **Целостность педагогического процесса.** Воспитание, обучение и развитие как единый процесс позволяет полнее использовать возможности развития общих и специальных способностей учащихся через реализацию преемственности ступеней школы, интеграцию деятельностей, межпредметность, триединую цель и ее осуществление в классно-урочном аспекте.
- **Свобода и независимость развития ребенка.** Школа уважает право ребенка самостоятельно реагировать на обстоятельства. Стимулирует формирование способностей ставить перед собой цели, задачи, опираясь прежде всего на свои силы и возможности.
- **Природосообразность** основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся воспитывают сообразно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.
- **Индивидуализация и дифференциация.** Школа предоставляет выбор форм и видов деятельности в зависимости от уровня развития интересов и потребностей ребенка. Содержание и технология воспитания ориентированы на обеспечение наиболее полного развития личностного потенциала уч-ся.
- **Создание условий для проявления социальной позиции ученика.** Школа создает условия для реализации субъективных свойств и личностных функций ребенка, его творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе, в органах ученического самоуправления, в сотрудничестве с общественными организациями, в реализации социальных проектов.
- **Ответственность.** Все участники учебно-воспитательного процесса принимают на себя равную ответственность за его протекание и результаты.

Стратегическая цель воспитательной системы школы – формирование целостной компетентностно образованной личности школьника в условиях информационно-насыщенной и экологически комфортной среды «Эко-школы: здоровое поколение».

Стратегическая цель воспитательной системы школы определяет пять **базовых ценности**:

- **Человек.** Самоценность человеческой жизни, индивидуальность, нравственный смысл жизни и деятельности человека, физическое и психическое здоровье. Школа существует для ученика, его обучения, воспитания и развития, т.е. для формирования его интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, предметно-практической, экзистенциальной сфер и сферы саморегуляции.
- **Природа.** Совокупность естественных условий существования человеческого общества, находящегося в феноменальном процессе роста и развития. Природа почти сливается с космосом и составляет с человеком прекрасное и гармоничное целое, поскольку она упорядочивает, творит, констатирует, учит человека и указывает путь технике.
- **Семья.** Крайне необходимо воспитать у учащихся культуру семейных отношений, концентрирующихся в правовых, нравственных, экономических знаниях и убеждениях.
- **Общество.** Формирование у школьников качеств, помогающих ему реализовать себя как существо общественное и как неповторимую индивидуальность; развитие комму-

никативных умений, умений осуществлять сознательный выбор жизненного пути. Основные ориентации: человек как главная ценность общества, познание (информация, знание, истина). Отечество (свобода и демократия, мир и безопасность), красота, материальные ценности.

- Человечество. Формирование у школьников сознания себя как части человечества и природы, формирование интересосоциальных качеств, основанных на общечеловеческих ценностях и обеспечивающих их утверждение в процессе жизнедеятельности. Основные ориентации: экологическая культура, гражданское самосознание.

Характеристика эффективности созданной воспитательной системы школы определяется в **прогностической модели выпускника школы**, которая состоит из 3-х блоков:

- Физическое развитие,
- Психическое развитие,
- Социальное развитие, воспитанность.

Методологической основой программы воспитания в

МОУ СОШ № 19 явились основные положения следующих подходов:

- *Личностный*, позволяющий рассматривать школьника как субъекта детства, а детство, как особую социальную реальность, максимально подходящую для развития всех сфер личности.

- *Гуманистический* предполагает уважение ребенка и отношение педагогов к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, на основе равноправного взаимодействия и сотрудничества.

- *Компетентностный* подход позволяет рассматривать ученическое самоуправление как средство воспитания компетентной личности, способной к творческому саморазвитию и активной жизнедеятельности в социуме на основе сотрудничества и партнерских отношений.

- *Культурологический* подход основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

- *Деятельностный* подход определяет основным условием развития личности школьника - участие его в социально- и лично-значимой деятельности через реализацию индивидуальных и коллективных проектов.

- *Дифференцированный* подход опирается на учет разнообразия контингента воспитанников, проявляющегося в возрастных, индивидуальных, психологических, национальных, религиозных, социальных особенностях.

- *Целостный* подход позволяет признать модель ученического самоуправления эффективной и качественной лишь при условии целостного воздействия на все стороны личности ребенка, что возможно благодаря творческому применению всех указанных подходов в целостном единстве.

Организационные формы воспитания педагогическим коллективом школы рассматриваются в рамках **целостной воспитательной системы**, опирающейся на теоретические разработки современной педагогической науки, педагогическое мастерство и педагогический профессионализм, потому, что «воспитание ребенка в семье и воспитание школьников в школе - по природе своей процесс творческий, созидающий каждый раз и в каждом отдельном случае нечто новое, не бывшее никогда ранее в опыте педагога»¹.

На современном этапе под **воспитательной системой** понимается **единство взаимосвязанных между собой компонентов воспитательного процесса: целевого, содержательного и процессуального, направленных на создание условий для становления целостной свободной, гуманной, духовной, творческой и адаптивной личности.**

Воспитательная система школы включает в себя:

1. Учащегося, как представителя особой социальной реальности - детства.
2. Учителя, как носителя человеческой сущности.
3. Родителей с определенными ожиданиями и требованиями к школе.
4. Общественные и социальные институты, влияющие на социальную среду.
5. Средства массовой информации, определяющие на сегодняшний день, в большей степени морально-нравственные ориентиры общества.

Основные направления воспитательной работы школы.

Согласно целям и задачам воспитательной работы школы, а также исходя из интересов и потребностей самих школьников, ученическое самоуправление выступает в качестве одного из средств реализации **пяти приоритетных направлений воспитательной работы школы**, которые предполагают разработку целого комплекса мероприятий в рамках всей воспитательной системы. Перечислим эти направления:

Стремление к познанию и творчеству, предполагает активное участие детей в работе Научного общества учащихся при школе, написание и защиту научных работ по интересующим их темам, организацию внеклассных мероприятий по данному направлению, а также организацию помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе на уровне классных коллективов.

Социальное проектирование открывает новые возможности для формирования активной, самостоятельной, самоорганизующейся личности, способной к сотрудничеству и осознающей ответственность за полученные результаты; способствуют интеллектуальному развитию; развивают организаторские умения, способности проектирования; пробуждают интерес, развивают поисковые, групповые, рефлексивные умения. Помимо этого, необходимо отметить все более высокие общественные и государственные требования к воспитанной личности: наличие лидерских качеств, умение общаться, убеждать и брать на себя ответственность. Все эти задачи воспитания решает социальное проектирование.

Патриотическое воспитание, предполагает сочетание новых подходов к сущностным характеристикам патриотизма с устоявшимися формами патриотической работы школьников. В наши дни идеи патриотического воспитания определяются стратегией государственной политики в выборе ценностно-целевых установок жизнедеятельности общества, многообразием обновленных, образовательно-воспитательных структур. Об этом свидетельствует утвержденная правительством Российской Федерации Государственная программа патриотического воспитания граждан России (2011 - 2016 гг.), согласно которой **целью патриотического воспитания** должно стать воспитание гражданина как активного деятельного носителя национального самосознания, общегражданской культуры, морально и нравственно-правовой воли. Такой россиянин призван строить гражданское общество в соответствии с общенациональной идеей - равных возможностей и социальной справедливости для каждого правопослушного, нравственно воспитанного гражданина-патриота, ориентированного на развитие социальной компетентности личности. Эта цель достигается через следующие средства: организацию тематических мероприятий, посвящённых памятным датам из истории города, страны, уроки мужества, нравственности и добра, несение вахты памяти на Посту №1, акции: «Я - гражданин России», «Подарок ветерану», операция «Забота», встречи с ветеранами войны и труда, участие в конкурсах, создание школьного музея.

Духовно-нравственное воспитание, предполагает активное участие детей в изучении истории родного края, приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства, воспитание нравственных качеств личности ребёнка, освоение основных социальных ролей, моральных и этических норм.

Экологическое воспитание, предполагает активное участие детей в благоустройстве территории школы, района, участие в исследовательской деятельности по экологии родного края, организацию внеклассных мероприятий по данному направлению, создание социальных проектов по озеленению пришкольного участка, экогазет, плакатов в защиту и сохранение окружающей среды, работа по программам экологического центра «Зелёная орбита», ДЭП, ботанический сад ВГПУ.

Пропаганда здорового образа жизни и ЗОЖ, предполагает активное участие школьников в школьных, районных, городских соревнованиях, в различных программах по физкультуре и спорту, организацию начальной и военной подготовки, организацию внеклассных мероприятий по профилактике вредных привычек, наркомании, проведению Дней здоровья. Данные мероприятия проводятся совместно с различными досуговыми учреждениями дополнительного образования находящимися в микрорайоне (клуб «Фантазия», фонд «АнтиНаркотик», центр «Семья» и др.)

Досуг, предполагает организацию и проведение всех видов и форм досуговой деятельности при поддержке классных коллективов и Творческих объединений в системе дополнительного образования в рамках школы, района и области.

Данные направления реализуются через основные мероприятия, представленные в таблице.

№	Направления	Формы работы
1.	Развитие творчества	НОУ, социальное проектирование, выставки детского творчества и выставки «Семейные традиции», фестивали искусств «Фантазия», «Таланты и поклонники», встречи с людьми творческих профессий, вечера, КВН.
2.	Патриотическое воспитание	Уроки мужества, нравственности и добра, несение вахты памяти на Посту №1, акции: « Я - гражданин России», «Подарок ветерану», операция «Забота», встречи с ветеранами войны и труда, участие в конкурсах, создание школьного музея.
3.	Духовно-нравственное воспитание	Классные часы « Толерантность в школьном мире»; «Культурное наследие края», школьные праздники «Рождественские встречи», «Масленица», «Неделя добра», экскурсионные программы «Моя малая Родина», программа МОУ «Истоки».
4.	Экологическое воспитание	Классные часы: «Школа здоровья», программы путешествие в природу: «Природа и человек», «Экология в цвете», эко проекты «Уголок хорошего настроения», «Мое дерево», конкурс «Чистая область», работа летнего оздоровительного лагеря «Летняя экологическая школа», научно исследовательские проекты «Жизнь под солнцем».
5.	Здоровый образ жизни	Дни здоровья, кл.часы «Будь здоров!», участие во всероссийских акциях «Спорт вместо наркотиков», открытый микрофон «Мы выбираем ЗОЖ», агит-бригада «Выбирай или проиграешь», круглый стол для старшеклассников, « С тобой это не случится». Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные соревнования по футболу, волейболу на школьном спортивном стадионе.
6.	Здоровое питание	Дни открытых дверей «Организация питания», конкурсы газет, рисунков, круглых столов «Здоровое питание- мой выбор», проекты и презентации «Здоровое поколение»
7.	Организация досуга	Классные часы: «Вдохновение», диспуты « Мир вокруг нас», выставки, экскурсионные программы, походы, традиционные вечера: «Посвящение в старшеклассники», «Вечер старых друзей», «Новогодний марафон» и др.

Циклограмма деятельности (повторяющиеся виды деятельности и традиционные мероприятия)

- Ежедневно
Встреча детей. Контроль посещаемости. Встреча с учителями-предметниками, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Организация питания. Ведение классного журнала. Ведение журнала пропусков занятий.
- Еженедельно
Классный час. Проверка дневников. Индивидуальная работа с родителями и детьми. Внеклассные мероприятия по планам предметных недель. Ведение классного журнала. Работа с активом класса. Консультации психолога, социального педагога, школьного инспектора.
- Ежемесячно
Тематические классные часы. Посещение классными руководителями уроков своего класса. Каждую четверть
Классные огоньки. Родительское собрание. Генеральная уборка кабинетов. Экскурсионные программы, культпоходы. Подведение итогов четверти.
- Ежегодно
Август: встреча учащихся по классам; проверка личных дел; получение учебников.
Сентябрь: **месячник «Всеобуч»**, День знаний, День здоровья, уроки «Дорожная азбука», Посвящение в старшеклассники, экскурсионные программы «Золотая осень», «Мой родной край».
Октябрь: **месячник «Профилактика правонарушений»**, акция «Мы против наркотиков, праздник ко Дню учителя.
Ноябрь: классные часы «Я - гражданин России», экскурсии, акция «Чтобы помнили».
Декабрь: Акция «Мы выбираем ЗОЖ», проведение предметных олимпиад, новогодний калейдоскоп.
Январь: Рождественские встречи, культпоходы на каникулах. День самоуправления. Прощание с букварем.
Февраль: **месячник «Патриот»**, вечер встречи выпускников; митинг «И помнит мир спасенный»; праздник День защитников Отечества.
Март: **месячник профорientационной работы** праздник 8 Марта, день театра, концертная программа «Дыхание весны».
Апрель: **месячник «Профилактика правонарушений»**, День здоровья, Дни открытых дверей «Организация питания», акция «Весенняя неделя добра», викторина «Волшебное колесо», праздник- День защиты детей.
Май: День физкультурника, митинг «Праздник со слезами на глазах», конкурс строя и песни «Эх, дороги», праздник последнего звонка; переводные экзамены.
Июнь: работа летнего трудового оздоровительного эко-лагеря «Зеленый шум» классы, летний оздоровительный лагерь «Здоровье», заполнение личных дел учащихся; сдача классных журналов; выпускные экзамены, вечера «Школьное детство мое уходящее»; ремонт учебных кабинетов; сдача учебников.

**Расписание работы кружков дополнительного образования
МОУ СОШ №19
2011-2012 учебный год.**

Название	Ф.И.О.	Количество часов	Классы, наполняемость	Время проведения	Где

1.«История родного края»	Комиссарова Е.И.	2 часа	6а, 6б	Четверг 14.00-15.00 Пятница 14.00-15.00	Кабинет 27
2.«Театр мод»	Дерунова И.В.	2 часа	8-11 классы	Вторник 14.00-16.00	Кабинет 48
3.«Волшебное слово» (драм. кружок)	Калямина И.Б,	2 часа	8-11 классы	Вторник 14.30-16.30	Кабинет 46
4.Младший хор «Солнышко»	Ляпина Т.М.	2 часа	1-4 класс	Вторник 14.00-15.00	Кабинет 47
5.Вокальный ансамбль «Старшеклассница»	Ляпина Т.М.	2 часа	9-11 класс	Среда 14.00-15.00	Кабинет 47
6.Кружок рисования «Утро художника»	Сычева Т.Э.	2 часа	5 класс	Вторник 14.00-15.00	Кабинет 36
7.Основы православной культуры.	Гончарук Я.С.	6 часов, один час в классе	1а 1б 2а 3а 3б 4а	Четверг 13.00 -14.00 Пятница 13.00-14.00 Понедельник 13.00-14.00 Вторник 13.00-14.00 Среда 11.00-12.00 Среда 13.00-14.00	24 25 филиал филиал 25 27

Продолжительность занятий по 45 минут, 15 минутный перерыв для 2-х часовых занятий.

Спортивные кружки

Название Детского объединения	Ф.И.О.	Место занятий	Понедельник	Вторник	среда	четверг	Пятница
Спортивные танцы	Розенталь И.М.	Спортивный зал	17.30-20.00				17.30-20.00
УШУ	Куличкин С.Н.	Спортивный зал		17.30-20.00	17.30-20.00	17.30-20.00	

**Кружки дополнительного образования ГДЮЦ
на базе МОУ СОШ №19
2011-2012 учебный год.**

Название детского объединения	Ф.И.О.	Место занятий	Понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница
«Актерская грамота»	Курская Е.Е.	Актовый зал	14.30-16.30		14.30-16.30		14.30-16.30
«Незнайка»	Левшина Н.И.	Филиал		14.00-18.00		14.00-18.00	
«Игра – дело серьезное»	Макеева И.В.	Филиал	14.00-15.00		14.00-15.00		
«История родного края»	Комиссарова Е.И.	Кабинет 27	15.00-16.00.	15.00-16.00.			
«Юные исследователи военной истории края»	Фомина Т.Д.	Филиал				14.00-	14.00-15.00

Программа “Волонтер”

Цель: организация при учреждении группы волонтеров, работающих с детьми “группы риска”

Руководитель программы: И.В.Васильченко, заместитель директора по воспитательной работе. Приложение № 4.

Управление воспитательным процессом

Создание программы экологического образования МОУ СОШ № 19 «Экошкола - здоровое поколение», реализующей экологическую направленность учебно-воспитательного процесса.

Разработка программно-методического обеспечения, нормативно-правовой и материально-технической базы для создания класса информационно-технологической направленности.

Организация мероприятий, направленных на воспитание и образование личности.

Разработка диагностических материалов и системы мониторинга эффективности педагогической деятельности в рамках темы НМР.

5. Деловые совещания.

яц	Темы педсоветов	Совещание при директоре (1 раза в месяц)	НМС
ябрь	Анализ работы за учебный год, планирование работы на новый учебный год.	1 Смотр готовности кабинетов, мастерских к новому учебному году, материально-техническая база, обеспечение кадрами, организация питания, сбор и анализ данных о выпускниках 9-11 кл. 2 Контроль за проведением инструктажа по Т.Б. с работниками школы.	Утверждение учебных планов.
ябрь	Основные направления деятельности школы по реализации приоритетного национального проекта «Образование».	1 Анализ расписания уроков и дополнительного образования. 2 Адаптация учащихся первых классов. 3 Проверка школьной документации. 4 Проверка документации по питанию	Отчет об организации работы НМС, планы и задачи на новый учебный год.
брь		1 Выполнение режима работы школы, организация работы с педагогическими кадрами. 2 Контрольные срезы качества знаний учащихся. 3 Адаптация учащихся 5 класса.	Контроль за состоянием преподавания предметов: математического цикла, информатики. Разработка программно-методического обеспечения, нормативно-правовой базы?
абрь		1 Создание сайта школы.	Контроль за работой пед. работников подлежащих аттестации.
арь	Взаимодействие педагогов и учащихся в учебно-воспитательном процессе в рамках практико-ориентированной и проектной деятельности.	1 Проверка школьной документации. 2 Контроль за организацией питания в школе. 3 Контроль за работой социально-психологической службы.	Разработка социальных проектов . в учебной и воспитательной деятельности школы.
раль		1 Контроль за выполнением программы	Контроль за разработкой

		«Экология здоровья» на уроках физкультуры. 2Изучение «Листов здоровья» в классных журналах.	диагностических материалов и системы мониторинга эффективности педагогической деятельности в рамках темы НМР. Контроль за работой предметных МО и НМО.
т	Экологическое воспитание как средство социализации школьников	1 Контроль за состоянием логопедической службы.	Мониторинг по отработке программы
ель		1 Контроль за организацией проектной деятельности обучающихся на курсах по предпрофильной подготовке.	Контроль за работай предметных МО, НМО.
и	Подведение итогов за учебный год.	1Административные контрольные срезы по итогам года. 2Июги работы школы за год, анализ и самоанализ педагогической деятельности учителей и администрации школы.	Подведение итогов, анализ работы за учебный год.

6. руководство и контроль
ЗА ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

№	Тема контроля	Сроки	Кто проводит	Форма подведения итогов
1 2	Социальный паспорт школы. Анализ воспитательной работы и планирование работы на новый учебный год. Месячник «всеобуч»	сентябрь	зам.дир.по ВР, соц.педагог зам.дир.по УВР.	Справка. МО кл.рук. Педсовет
1 2 3	Организации работы кружков дополнительного образования в школе, занятость обучающихся. Работа с подростковыми клубами, досуговыми учреждениями в микрорайоне. Месячник «Беспризорник» (профилактика правонарушений, вредных привычек) Профилактика ДДТ	октябрь	зам.дир.по ВР соц.педагог психолог школьный инспектор	Справка. Совещание при директоре
1	Предупреждение нарушений при заполнении и ведении журналов (занятость, ПДД, группа здоровья)	ноябрь	зам.дир.по УВР зам.дир.по ВР	Справка. Совещание при директоре
1 2 3	Охрана прав детей, работа с семьями в которых находятся опекаемые дети. Организация профилактической работы в школе. Организация питания в школе.	декабрь	Администрация школы.	Совещание при директоре. Отчеты: школьного общественного инспектора по охране прав детства, школьного инспектора ПДН, ответственного за питание.
1	Работа школьной социально психологической службы.	январь	Администрация школы	Совещание при директоре. Отчеты: социального педагога, школьного психолога.
1	Работа, школьных кружков дополнительного образования, посещение уч-ся кружков, секций, факультативов, повышение уровня культуры уч-ся.	февраль	Администрация школы	Методическое совещание. Отчеты педагогов кружков дополнительного образования.
1	Организация профилактической работы в школе: посещение классных часов, мероприятий, проведение диагностик, мониторинга. Работа логопедической службы.	март	зам.дир.по ВР соц.педагог психолог школьный инспектор	Справка. Результаты диагностик. МО кл.рук.

2				Совещание при директоре.
1	Организация профилактической работы в школе.	апрель	Комиссия по делам несовершеннолетних. Администрация школы.	Справка.
2	Выполнением программы «Здоровое поколение»			Совещание при директоре
1	Разработка программ для летней оздоровительной компании.	Май	зам.дир.по ВР соц. педагог кл.рук.	Педсовет.
1	Работа летнего оздоровительного лагеря «Здоровье», эколагеря «Зеленый шум», работа отряда «Зеленая дружина». Трудоустройство «трудных», неблагополучных, опекаемых.	Июнь июль	Комитет по образованию. Администрация школы.	Справка.

7. Организационное, информационное и методическое сопровождение воспитательной деятельности образовательного учреждения

№	Тема	Дата	Форма проведения	Кто проводит
1	Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.	2011-2012 учебный год	Педагогический совет.	Зам.дир-ра по ВР Психолог, Социальный педагог
2	Воспитание и его основные аспекты: социально-нравственное, общекультурное....		Семинар-практикум	Зам.дир-ра по ВР Руководитель МО кл.рук.
1	Проблемы героико-патриотического воспитания в современной педагогической реальности: месячник патриотического воспитания.	2012-2014 учебный год	Круглый стол	Зам.дир-ра по ВР Руководитель МО кл.рук.
2	Приоритеты воспитания. Ученическое самоуправление как средство развития социальной активности и профессиональной ориентации школьников		Деловая игра.	Зам.дир-ра по ВР Научный руководитель Куликова С.В.
1	Экологическое воспитание как средство социализации школьников	2011-2016 учебный год	Ролевая игра	Зам.дир-ра по ВР
2	Социальное проектирование		“Вертушка”.	Зам.дир-ра по ВР Учитель информатики
3	Использование средств дополнительного образования в воспитании одаренных детей.		Районный семинар для зам. по В.Р.	Зам.дир-ра по ВР Педагоги дополнительного образования школы, ГДЮЦ.

8. Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов и формирования здоровьесберегающих культурных традиций в семье и школе:

- Организация семейного клуба «Здоровье»;
- Проведение лекций, родительских собраний, конференций посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости;
- Создание комнаты «Хорошего настроения»;
- Создание банка данных об оздоровительных программах для педагогов;
- Организация и проведение валеологического всеобуча для педагогов;
- Проведение периодических медицинских осмотров педагогов;
- Проведение тренингов общения для педагогов.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Внеклассная	Экологическая площадка для	2011-2013	Зимнюкова М.В.

работа и проектная деятельность	начальной школы.		
	Праздники начальной школы: «Здравствуй, осень», «Праздник птиц».	ежегодно	Зимнюкова М.В.
	Конкурсы начальной школы: «Лучшая кормушка», «Лучшая клумба».	ежегодно	Зимнюкова М.В.
	Учебные проекты начальной школы: «Мой цветок», «Моё дерево», Проекты клумб.	2011-2016	Зимнюкова М.В.
	Учебные проекты «Красная книга Волгоградской области».	ежегодно	Мороз С.Л.
	Организация «Цветочного патруля»	2011-2016	Васильченко И.В.
	Социальный проект по благоустройству пришкольного участка «Бином фантазии».	2012	Васильченко И.В.
	Проект «Уголок хорошего настроения»	ежегодно	Кротенко Е.А.
Исследовательская деятельность. Рациональное природопользование.	Летняя экологическая школа «Зелёный шум».	ежегодно	Васильченко И.В.
	Летняя трудовая практика.		
	Ученический проект «Птичий грипп».	ежегодно	Сивкова В.А.
	Ученический проект «Экология Волги».	ежегодно	Сивкова В.А.
Связь с общественными организациями	Участие в организации «Детский экологический парламент»	ежегодно	Сивкова В.А.
	Совместная работа с кафедрой биологии Волгоградского педагогического университета, ботаническим садом.	ежегодно	Сивкова В.А.
	Совместная работа со «Станцией юннатов».	ежегодно	Сивкова В.А.
	Совместная работа с трестом «Зелёного хозяйства».	ежегодно	Васильченко И.В.
Участие в конкурсах и экологических акциях	Акция «Чистый город».	ежегодно	Сивкова В.А.
	Акция «День воды»	ежегодно	Сивкова В.А.
	Городской конкурс проектов «Школьный двор – моя Родина», «Неделя добра».	ежегодно	Сивкова В.А.

9.Совершенствование воспитательной системы.

Направления и сроки	Мероприятия	Ответственные
---------------------	-------------	---------------

<p>Формирование духовно-богатой, нравственной личности. 2011-2013</p>	<p>1. Разработать нормативно-правовую документацию: -положение о проведении конкурсов рисунков; - положение о проведении акций «Чистая школа», «Нет наркотикам!»; -положение об организации «Цветочного патруля»; - положение о проведении фестиваля «Юные таланты» 2. Разработать программу диагностики учащихся с целью сбора информации об их личностных ценностях.</p>	<p>Васильченко И.В.</p>
<p>Формирование экологически грамотных личностей с устойчивой мотивацией на здоровый образ жизни 2011-2015гг.</p>	<p>Совместная работа с фондом «Антинаркотик» и Общественными организациями: «Участие», «Новые люди», «Созвездие талантов» и др. Мониторинг социально-экологического состояния города, микрорайона, школы, человека, влияния окружающего социума и среды на интеллектуальное, психическое, физическое и духовно-нравственное развитие участников образовательного процесса.</p>	<p>Васильченко И.В. Сивкова В.А. Мороз С.Л.</p>
<p>Формирование эмоциональной сферы учеников и их саморазвитие 2011-2016 гг..</p>	<p>Провести творческие отчёты коллективов о художественной самодеятельности Провести творческие отчёты театра моды «Незнакомка». Создать школьный фонд авторского творчества. Регулярно проводить театрализованные праздники и обряды: «Рождественские колядки», «Масленица».</p>	<p>Ляпина Т.М. Дерунова И.В. Шапошникова Т.В. Васильченко И.В.</p>
<p>Воспитание гражданской позиции учеников 2011-2016гг.</p>	<p>Педсовет на тему «Проблемы ценностно-ориентированного образования в современной школе». Провести научно-практическую конференцию классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы». Организовать поисковую работу по сбору материалов о выпускниках школы.</p>	<p>Котлова Н.С. Посысоева С.В. Комиссарова Е.И.</p>
<p>Формирование ценностно-ориентированную позицию учащихся че-</p>	<p>Ежегодный конкурс «Самый дружный класс». Выставка рисунков «Наш вернисаж».</p>	<p>Секерина Е.А. Сычѳва Т.Э.</p>

рез систему традиционных дел. 2011-2016гг.	Праздники «День знаний», «День защитника Отечества», «День открытых дверей», «День рождения школы», «Салют, Победа», «Последний звонок».	Васильченко И.В.
---	--	------------------

10. Развитие ученического самоуправления.

1. Разработать нормативно-правовую документацию: положение «Об организации ученического самоуправления в школе».
2. Провести семинар-практикум по работе с классными органами ученического самоуправления.
3. Разработать методические рекомендации по формированию органов ученического самоуправления.
4. Совершенствовать коллективно-организаторскую деятельность ученического актива через традиционные дела:
 - выборы президента школы;
 - конкурсы «А ну-ка, парни!», «Мисс школы». «Ученик года»;
 - Новогодний карнавал;
 - День Святого Валентина;
 - День самоуправления.

11. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.

Направление и сроки	Мероприятия	Ответственные
Изучение семьи Весь период	Продолжать формировать базу данных о семьях учащихся, отразив в ней информацию: - социальный состав семьи; - уровень образования родителей; - социальный и экономический статус семьи.	Социальный педагог
Информирование родителей 2011-2016гг.	Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей учащихся. Регулярно оформлять: -сменную доску объявлений для родителей о жизнедеятельности; стенд «Наши родители»; -информацию о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год.	Васильченко И.В.
Просвещение родителей весь период	1. Сформировать в школе на базе методического объединения классных руководителей начальной школы творческую группу учителей с целью организации просветительской деятельности. 2.Разработать качественно новую сквозную программу родительских собраний для родителей учащихся 1-5-х классов с учетом возросшей педагогической компетентности родителей.	Зимнюкова М.В.
Консультирование родителей 2011-2016гг.	Создать консультативный центр для родителей.	Котлова Н.С.
	Разработать рекомендации для родителей по оказанию ими помощи в ходе проектной деятельности обучающихся	Фирсова Н.Е.
Совместная деятельность педагогов и ро-	Регулярно проводить родительский день и день открытых дверей.	Васильченко И.В.

дителей		
---------	--	--

12. Развитие внешних связей

Направление	Мероприятия	Ответственные
Формирование единого образовательного пространства в условиях «Эко-школы: здоровое поколение» 2011-2016гг.	Заключение договоров о сотрудничестве с Библиотекой им. Пушкина, Центром «Семья», Физкультурным диспансером. Взаимодействие с общественными организациями: «Участие», «Новые люди», «Созвездие талантов», фондом «АнтиНаркотик», «Зеленая дружина», с организациями «Зелёная орбита», детским экологическим парламентом, Европарк. Станция Юннатов БКС, Кафедра медицинской биологии ВГМУ, кафедра экологического образования областного института усовершенствования учителей.	Васильченко И.В.
	Заключение договора о сотрудничестве с Волгоградским педагогическим университетом. Заключение договора о сотрудничестве с ВАГС.	Котлова Н.С.
	Семинар «Управление системой дополнительного образования экологической направленности в условиях городской среды»	Васильченко И.В.

Раздел IV. Логика НМР МО классных руководителей

Проблема НМР: «Построение воспитательной системы «Эко-школы: здоровое поколение» в условиях информационно насыщенной, экологически комфортной образовательной среды».

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в школе, реализующей идею создания информационно-насыщенной и экологически комфортной среды.

Предмет исследования: Формирование целостной компетентной личности в условиях воспитательной системы «Эко-школы: здоровое поколение».

Цель: обосновать и апробировать процесс формирования целостной компетентной личности в условиях воспитательной системы «Эко-школы: здоровое поколение».

Задачи НМР:

1. Создать условия для успешного развития личности ребенка в ходе реализации новой программы развития школы – «Эко-школа: здоровое поколение».
2. Разработать программу реализации новой воспитательной концепции школы в рамках «Эко-школы: здоровое поколение».
3. Разработать систему самоуправления школьников на всех ступенях обучения с позиций целостного подхода.
4. Повысить профессиональное мастерство классных руководителей.

При построении ВСШ перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи нормативно-правового и методического характера:

1. Разработать нормативно-правовую документацию:
 - Кодекс классного руководителя.
 - Положение для школы о конкурсе «Самый классный - классный», на «Лучшую воспитательную систему класса».
 - Положение о поощрении классных руководителей и учителей.
2. Разработать программу обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям.
3. Регулярно проводить классные часы гражданско-патриотической и духовно-нравственной направ-

ленности.

4. Сформировать пакет материалов по изучению уровня воспитанности учащихся.

5. Разработать методические рекомендации по созданию авторских воспитательных программ и систем.

6. Изучить степень развития сотрудничества классного руководителя с классом: уровень взаимного доверия; степень включенности классного руководителя в дела класса; взаимодействие актива и классного руководителя; степень включенности родителей учащихся в дела класса.

Ведущим направлением методического объединения классных руководителей в школе является: создание для школьников информационно-насыщенной и экологически комфортной образовательной среды, способствующей формированию целостной компетентной личности.

1. Цель - обеспечение индивидуальных различных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников.

2. Средства. Личностно-развивающие и проектные технологии ставят в центр всей школьной воспитательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в рамках этих технологий рассматривается не только как субъект, а субъект приоритетный, целеобразующий. Личностно-развивающие и проектные технологии характеризуются гуманистической, психотерапевтической, креативной и практикоориентированной направленностью. Они имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие личности ребенка. Вместо искусственной модели познания – естественное сотрудничество субъектов, диалог, решение личностно значимых задач, свободная апробация опыта (игра), методика задачного подхода, индивидуальная проектная деятельность, исследовательские работы.

3. Используемые ресурсы.

Внутренние:

- составление диагностических карт,
- формирование портфолио,
- мониторинг,
- собеседования, семинары, круглые столы,
- научно-методические конференции,
- организация обобщения опыта,

Внешние:

- сотрудничество с семьей
- микро-социум,
- общественные организации,
- вузы и др.

4. Ожидаемые результаты:

– организация взаимодействия педагогов с целью научно-методического сопровождения процесса воспитания у обучающихся экологической культуры, как интегрированного личностного качества гражданина России;

– создание информационно-консультационного сервиса в сети Интернет для школьного микросоциума, в целях культурно-просветительской деятельности, направленной на повышение его экологической культуры;

– создание центра психологического сопровождения педагогов, с целью укрепления физического, психологического здоровья и готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях экологически целесообразной деятельности и гражданского воспитания;

– развитие кадрового потенциала через непрерывное совершенствование инновационных форм повышения квалификации в области экологического образования, приоритетным направлением которого является воспитание гражданина России.

Прогнозируемый результат:

усвоение детьми социально-личностного опыта экологически целесообразной деятельности в условиях развивающегося гражданского общества, обеспечивающей каждому из них успешную социализацию, что проявляется в соответствующем возрасте уровне экологической культуры, готовности к выбору оптимального варианта поведения в обществе.

Непосредственно в отношении учащихся будет осуществлена социализация и подготовка к жизни в семье, адаптации в окружающей среде и социуме, социально-педагогическая поддержка школьников в условиях реализации ФГОС, поддержка мотивации учения обучающихся через участие в социально-ориентированных и научно-исследовательских проектах. Учащийся будет уметь: выполнять посильные проекты исследования в окружающей среде; оформлять и представлять результаты исследовательских и социальных проектов; оценивать культурно развивающие и эстетические достоинства окружающего ландшафта; соблюдать экологические правила поведения в природе; участвовать в посильной и рациональной природоохранной деятельности. Большинство выпускников войдут в производственную сферу экологически грамотными личностями, способными грамотно решать экологические проблемы, активно защищать природные комплексы и в целом окружающую среду.

В отношении педагогического коллектива предполагается повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы с учетом ФГОС, внедрение в учебно-воспитательный процесс интерактивных и проектных образовательных технологий, разработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса экологической направленности.

В отношении социального окружения - формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг; пропаганда и распространение знаний о проблемах экологизации окружающей среды, рационального природопользования, здорового образа жизни.

Кратко:

1. Практические

- творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к самореализации;
- интеллектуально развитая личность.

2. Профессиональное совершенствование классных руководителей.

- повышение результатов в общей системе учебно-воспитательной работы пед. коллектива;
- знание и применение на практике основ теории личностного подхода к развивающему обучению;
- владение критериями диагностик учащихся;
- освоение основных технологий личностно-развивающего обучения и др.

1. Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся

Содержание программы для обучающихся 1 – 4 классов

Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся

1- 4 классов состоит из 6 тематических разделов.

1. Как устроен человек.
2. Личная гигиена.
3. Чтобы зубы не болели.
4. Береги зрение смолоду.
5. Как правильно питаться.
6. Наше здоровье в наших руках.

Раздел 1. Как устроен человек

Строение человека. Органы пищеварения, работа органов пищеварения.

Раздел 2. Личная гигиена

Понятие «гигиена» - гигиена личная, гигиена жилища, гигиена труда. Правила личной гигиены - уход за лицом, руками, ртом, ногтями, телом, волосами, одеждой, обувью, предметами быта. Выполнение правил личной гигиены.

Раздел 3. Чтобы зубы не болели

Правильное питание для сохранения здоровых зубов. Состав пищи и здоровые зубы. Сладости, их влияние на состояние и сохранение зубов.

Раздел 4. Береги зрение смолоду

Строение глаза. Причины ухудшения зрения. Влияние режима правильного питания на сохранение зрения.

Раздел 5. Как правильно питаться

Значение питания в жизни человека. Все ли мы знаем о здоровой пище. Как правильно питаться. Питание школьников.

Раздел 6. Наше здоровье в наших руках

Пирамида здорового питания. Создай свою пирамиду здоровья. Характеристика ступеней пирамиды здорового питания.

5.2. Содержание программы для обучающихся 5 – 9 классов

Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся 5-9 классов состоит из 5 тематических разделов.

1. Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.
2. Алиментарно-зависимые заболевания.
3. Физиология питания.
4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов.
5. Санитария и гигиена питания.

Раздел 1. Введение. Здоровье человека и факторы, его определяющие.

Состояние здоровья современного человека. Пирамида здорового питания. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Особенности обменных процессов, происходящих в организме человека в соответствии с возрастными периодами.

Раздел 2. Алиментарно-зависимые заболевания.

Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. Нарушением питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний.

Раздел 3. Физиология питания.

Приводятся краткие сведения о физиологии питания человека. О механизме пищеварения и правильном характере обмена веществ в организме человека. Изучаются требования и правила построения рационов питания для различных возрастных групп населения.

Раздел 4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов

Современные тенденции развития индустрии питания в Российской Федерации и за рубежом. Особенности питания детей, учащихся, лечебно-профилактического, диетического питания, питания в предприятиях открытой сети (ресторанах, кафе, барах, столовых, закусочных и др. типов). Структура ассортимента продукции общественного питания. Прием и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.

Раздел 5. Санитария и гигиена питания

Основные функции и правила гигиены питания. Гигиена, режим и различные формы организации питания школьников. Особенности и правила личной гигиены. Сведения о пищевых отравлениях и их недопущения.

5.3. Содержание программы для обучающихся 10 - 11 классов

Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся 10-11 классов состоит из 4 тематических разделов.

1. Особенности питания целевых групп.
2. Классификация блюд и кулинарных изделий.
3. Пищевая ценность продуктов и пути ее повышения.
4. Безопасность пищевых продуктов.

Раздел 1. Особенности питания целевых групп

Питание детей раннего возраста. Питание детей дошкольного возраста. Особенности питания школьников. Питание спортсменов.

Раздел 2. Классификация блюд и кулинарных изделий

В соответствии с ассортиментом продукции предприятий общественного питания изучается классификация и основы производства различных групп блюд и кулинарных изделий:

- холодные блюда и закуски;
- горячие закуски;
- первые блюда;
- вторые горячие блюда;
- десерты;
- напитки;
- мучные блюда и мучные кондитерские изделия

Приводятся рецептуры различных групп блюд и кулинарных изделий.

Раздел 3. Пищевая ценность пищевых продуктов и пути ее повышения

Пищевая ценность продуктов питания. Энергетическая ценность продуктов питания. Витаминная ценность пищевых продуктов. Минеральная ценность пищевых продуктов. Повышение пищевой ценности продуктов питания.

Раздел 4. Безопасность пищевых продуктов

Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. Микробиологическая безопасность. Загрязнение пищевых продуктов. Допустимые нормы по показателям безопасности пищевых продуктов.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Модуль 1 - для обучающихся 1 - 4 классов, начальное общее образование.

Разделы модуля	Распределение часов по видам занятий			
	Урок	Практические занятия	Досуговые мероприятия □	Самостоятельная работа
1. Как устроен человек	8	-	-	10
2. Личная гигиена	8	4	-	8
3. Чтобы зубы не болели	6	5	-	8
4. Береги зрение смолоду	8	2	-	10
5. Как правильно питаться	10	8	6	14
6. Наше здоровье в наших руках	8	-	4	8

Итого: 135 часов	48	19	10	58
-------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

□ Досуговые мероприятия: тематические праздники, конкурсы, викторины, экскурсии и др.

Модуль 2 - для обучающихся 5 - 9 классов, основное общее образование;

Разделы модуля	Распределение часов по видам занятий			
	Урок	Практические занятия	Досуговые мероприятия □	Самостоятельная работа
1. Особенности питания целевых групп.	30	-	-	12
2. Классификация блюд и кулинарных изделий.	36	20	20	14
3. Пищевая ценность продуктов и пути ее повышения.	8	-	-	13
4. Безопасность пищевых продуктов.	8	-	-	13
Итого: 172 часа	82	20	20	50

□ Досуговые мероприятия: тематические праздники, конкурсы, викторины, экскурсии и др.

Модуль 3 - для обучающихся 10 - 11 классов, среднее общее образование.

Разделы модуля	Распределение часов по видам занятий		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1. Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.	6	-	4
2. Алиментарно-зависимые заболевания.	6	-	6
3. Физиология питания.	8	-	6
4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов.	10	16	4
5. Санитария и гигиена питания.	4	-	2
Итого: 70 часов	34	16	20